

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นานาประเทศได้ใช้ติดต่อถึงกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่ถือได้ว่าเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาเครือข่ายการสื่อสารและการคมนาคม ทำให้ข้อมูลข่าวสารกระจายรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่าย และส่งอิทธิพลถึงกันและกันแทบทั้งสิ้น ดังนั้นย่อมแสดงให้เห็นว่าความสำคัญของความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่จะเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาราชการและเป็นภาษาสากลของโลก เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ และติดต่อสื่อสารกับต่างชาติ หรือคนในภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยจัดให้มีการเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ กำหนดให้เรียนเป็นภาษาที่สองหรือสามตามความจำเป็นและความเหมาะสม ที่จะประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในบริบทของสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งเป็นหนึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเร่งรัดพัฒนาคนไทยให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษ จึงได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่อง ให้ใช้ นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP)

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับโลกปัจจุบัน จึงได้ดำเนินการขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนได้ในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน แนวทาง หลักเกณฑ์การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โดยระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ส่วนใน

ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยและครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ

จากผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 – 2560 ที่ผ่านมา ผู้ปกครองได้ให้ความสนใจ โดยนำบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ จำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ส่งผลให้เพิ่มห้องเรียนและการเพิ่มจำนวนครูชาวต่างชาติ จากการดำเนินการที่ผ่านมา เมื่อพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี แม้จะมีจำนวน นักเรียนเพิ่มขึ้น ก็ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น การขาดแคลนครูต่างชาติที่มีคุณภาพ ความ ต่อเนื่องในการสอนของครูต่างชาติ เนื่องจากครูชาวต่างชาติมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานสั้น ไม่ครบ ภาคเรียน และปีการศึกษา ขาดการประสานงานของฝ่ายจัดหาครูชาวต่างชาติของบริษัทเอกชน ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันของครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ความเข้าใจในวัฒนธรรมการ ทำงานที่แตกต่างกัน ความสามารถในการสอนของครูชาวต่างชาติ ที่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการศึกษา และสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนได้เปิดสอน การจัดตารางสอนที่มุ่งเน้นทางวิชาการทำให้เวลาในการฝึกฝน นักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษต่าง ๆ มีน้อย นักเรียนยังมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็น ภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการ ความไม่คล่องตัว ของการบริหารจัดการ ตลอดจนด้านประสิทธิภาพของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่ยังไม่ทำให้เกิดความ พึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ใช้บริการมากนัก โดยในปีการศึกษา 2560 มีผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำแนกเป็นด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี ปีการศึกษา 2560 จำแนกรายด้าน

ระดับการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ				
	ด้านบริหาร วิชาการ	ด้านบริหาร งบประมาณ	ด้านบริหาร บุคคล	ด้านบริหาร ทั่วไป	ภาพรวม
ปฐมวัย	82.00	82.80	81.00	83.60	83.80
ประถมศึกษา	75.60	81.60	79.40	82.40	79.60
รวมเฉลี่ย	78.80	82.20	80.20	83.00	81.70
ค่าเป้าหมาย	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00

จากตารางที่ 1.1 ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีในภาพรวมร้อยละ 81.70 ซึ่งต่ำกว่าค่าที่โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้ว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ร้อยละ 90 เมื่อแยกเป็นระดับพบว่า ผู้ปกครองในระดับปฐมวัยมีความมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสูงกว่า ในระดับประถมศึกษา แต่ก็ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ในภาพรวมของระดับปฐมวัย และประถมศึกษา พบว่า ด้านที่ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือด้านบริหารวิชาการ และด้านที่พึงพอใจมากที่สุด คือด้านบริหารทั่วไป ซึ่งด้านที่ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือด้านบริหารวิชาการนั้น อาจเป็นเพราะผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่พึงพอใจ นักเรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเท่าที่ควรและในด้านการบริหารงานบุคคลที่ยังไม่สามารถนำครูชาวต่างชาติ และครูชาวไทยที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพเข้ามาจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารด้านต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านวิชาการ ควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมทักษะสื่อสารทางภาษาอังกฤษให้นักเรียน ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจทั้งในสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ควรให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนโดยครูเจ้าของภาษา ด้านบริหารบุคคล ควรคัดเลือก สรรหาครูชาวต่างชาติ และครูปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ให้มีความเหมาะสม ควรมีคุณครูชาวต่างชาติที่สอนตรงตามวิชาเอก ควรมีการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครูชาวต่างชาติ ด้านบริหารทั่วไป ควรจัดเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนของนักเรียนให้มีความพร้อมใช้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและเรียนรู้ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าว อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานียังขาดรูปแบบการบริหารโครงการที่ชัดเจน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ (โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี, 2560) สอดคล้องกับธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่าจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ การจัดหาและพัฒนาครูชาวต่างชาติ ปัญหาการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบการเงินและพัสดุของทางราชการ กลุ่มผู้ปกครองที่ขาดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ข้อวิตกกังวลของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง (2552: 143) กล่าวว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จ สืบเนื่องมาจากโรงเรียนขาดรูปแบบในการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างลองผิดลองถูก ไม่มีเป้าหมาย ทิศทาง และวิธีการบริหารจัดการที่ชัดเจน

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ

จัดทำเป็นรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อใช้ในการดำเนินการในโรงเรียนส่งเสริมประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
3. รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่สร้างขึ้น นำไปใช้ได้จริงหรือไม่
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่สร้างขึ้น มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4. การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอขอขอบเขตการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และการศึกษาโดยวิธีศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน

2.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 454 คน ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 รวม 30 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู)

2.2.3 ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 411 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี**

1. ขอบเขตเนื้อหา

1.1 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3 การสร้างคู่มือ และประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง
อุทัยธานี

2. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน ได้มาโดย
วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2.2 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดย
วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2.3 ผู้ให้ข้อมูล ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5
คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี**

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 489 คน ได้แก่

1. ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 รวม 30 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู)
3. ผู้ปกครองของนักเรียน ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 446 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

ผลการใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
4. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ
6. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประเมินว่ารูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

นियามศัพท์เฉพาะ

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียนและในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน แนวทาง หลักเกณฑ์การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่ดำเนินการในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โดยระดับก่อนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ส่วนในระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยและครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ จำนวนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

องค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง องค์ประกอบที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบ จึงใช้เป็นองค์ประกอบหลักของรูปแบบนี้ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ

องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักแต่ละองค์ประกอบ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการประกันคุณภาพของโครงการ

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง รูปแบบที่ใช้องค์ประกอบในทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับ และนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ เพื่อให้เกิดผลผลิตที่คาดหวังและมีข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาได้ โดยมีการจัดเรียงลำดับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

2. องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพของโครงการ

3. องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

4. องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

ผลการใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ และ 6) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่จัดทดสอบให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี แสดงในรูปแบบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR หมายถึง ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน หมายถึง ผลงานของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติของนักเรียน ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการ ฯ ปีการศึกษา 2561 - 2562

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางดี ของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านการนำไปใช้ และด้านคุณภาพของนักเรียน

ความถูกต้องของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาเป็นไปตามทฤษฎีและหลักวิชาการ

ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้

ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความสามารถในการนำบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึงรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. ได้รูปแบบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่มีความเหมาะสม
3. ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
5. เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และสถานศึกษาเครือข่ายที่เปิดสอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ